

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО нач.кл.

Басир Ф.А.Басирова

Протокол № 1

от «16» августа» 2020г

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

Гиздатуллина А.И.Гиздатуллина

«27» 08 2020г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Минняровская ООШ»

И.Х.Исхаков И.Х.Исхаков

Приказ №

«27» 08 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для 2 класса

Басировой Фидалии Агелиевны,

учителя начальных классов

МБОУ «Минняровская ООШ»

Актанышского муниципального района

Республики Татарстан

2020-2021 учебный год

Планируемые результаты.

Название раздела	Планируемые результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научиться	Ученик получит возможность научиться		
Числа и величины	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста, устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;	—выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия. -читать, записывать и сравнивать величины (время, длину,), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, дециметр, сантиметр — сантиметр, метр — сантиметр,	—принимать и сохранять учебную задачу; —учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; —планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; —учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; —осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; —оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; —адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; —различать способ и результат действия; —вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать	— внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; — широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; — учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; — ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; — способность к оценке своей учебной деятельности; — основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи,
Арифметические действия	— выполнять письменно действия с двузначными числами	—выполнять действия с величинами; —проводить проверку		

	(сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий – выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных (в том числе с нулем и числом 1);	правильности вычислений (с помощью обратного действия). выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; –вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия, со скобками и без скобок).	предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. –адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; –допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; –учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; –формулировать собственное мнение и позицию; –договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения	представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; – развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; – установка на здоровый образ жизни; – основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
Работа с текстовыми задачами	устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;	–решать задачи в 2 действия; –находить разные способы решения задачи. -оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.		
Пространственные отношения. Геометрические	описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать,	-распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;		

фигуры	называть, изображать геометрические фигуры (отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат,); выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;	-соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур	интересов; –строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; –задавать вопросы; –контролировать действия партнера; –использовать речь для регуляции своего действия; –адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	
Геометрические величины	–измерять длину отрезка; –вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата	вычислять периметр многоугольника,		
Работа с информацией	–читать несложные готовые таблицы; –заполнять несложные готовые таблицы;	–сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; –понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); –планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц		

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Числа и величины	<i>Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 100. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</i> <i>Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.</i>	17
Арифметические действия	<i>Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия</i> <i>Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении).</i> <i>Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).</i>	91
Работа с текстовыми задачами	<i>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</i>	38
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	<i>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.</i>	5
Геометрические величины	<i>Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. (бур)Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.</i>	8
Работа с информацией	<i>Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.</i> <i>Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.</i> <i>Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).</i>	11
ИТОГО		170 ч.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема	Колич ество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
Числа от 1 до 100. Нумерация.(21 ч.)				
Числа и величины – 14. Геометрические величины – 3. Работа с текстовыми задачами – 1. Арифметические действия – 3.				
1.	Числа от 1 до 20. <i>1 дән 20 кадәр саннар. 20 эчендәге саннарның эзлеклелеге.</i>	1		
2.	Числа от 1 до 20. <i>1 дән 20 кадәр саннар. 20 эчендәге саннарның эзлеклелеге.</i>	1		
3.	Десяток. Счет десятками до 100. <i>Предметларны санау. Дистә. 100 гә кадәр дистәләп санау.</i>	1		
4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел. <i>Нүльдән 100 кадәр саннарны уку һәм язу. 11 дән 100 гә кадәргә саннар.</i>	1		
5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. <i>11 дән 100 гә кадәргә саннар.</i>	1		
6.	Однозначные и двузначные числа. <i>Берурынлы һәм икеурынлы саннар. Икеурынлы саннарның ясалышы.</i>	1		
7.	Единица длины: миллиметр. <i>Озынлык үлчәү берәмлеге – миллиметр.</i>	1		
8.	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. <i>Миллиметр. Зурлыкларны үлчәү, чыгыштыру, тәртипкә салу.</i>	1		
9.	Наименьшее трехзначное число. Сотня. <i>Иң кечкенә өчүрынлы сан. Йөз.</i>	1		
10.	Единица длины: метр. Таблица мер длины. <i>Метр. Озынлык үлчәү берәмлекләре таблицасы.</i>	1		
11.	Закрепление пройденного материала. <i>Уткан материалны ныгыту.</i>	1		
12.	Входная контрольная работа. <i>Кереш контроль эш.</i>	1		
13.	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5. <i>Хаталар өстендә эш. 30 + 5, 35 – 30, 35 – 5 тибындагы кушу һәм алу.</i>	1		
14.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. <i>Класслар һәм разрядлар. Икеурынлы санны разряд кушылучылары суммасы</i>	1		

	<i>рәвешендә язу.</i>			
15.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. <i>Бая үлчәү берәмлекләре. Тиен. Сум.</i>	1		
16.	Закрепление изученного материала. Решение задач. <i>Үткән материалны ныгыту. Мәсьәләләр чишү.</i>	1		
17.	Страничка для любознательных. <i>Кызыксынуучылар өчен сәхифә.</i>	1		
18.	Что узнали. Чему научились. <i>Кызыксынуучылар өчен сәхифә.</i>	1		
19.	Повторение и закрепление пройденного материала. Тест. <i>Үткән материалны кабатлау һәм ныгыту. Тест.</i>	1		
20.	Странички для любознательных. <i>Кызыксынуучылар өчен сәхифә.</i>	1		
21.	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» <i>“1 дән 100 гә кадәр саннар. Нумерация” темасы буенча контроль эш.</i>	1		

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (57 ч)

Числа и величины – 2. Геометрические величины – 4. Работа с текстовыми задачами – 11. Арифметические действия – 36.

Работа с информацией – 3. Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 1.

22.	Анализ контрольной работы. Задачи, обратные данной. <i>Хаталар өстендә эш. Кире мәсьәләләр.</i>	1		
23.	Сумма и разность отрезков. <i>Кисемтәләрнең суммасы һәм аермасы.</i>	1		
24.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. <i>Билгесез кимүчене табуга мәсьәләләр чишү. Кушу һәм алу арасында бәйләнеш.</i>	1		
25.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. <i>Билгесез киметүчене табуга мәсьәләләр.</i>	1		
26.	Закрепление изученного. Решение задач. <i>Билгесез кимүчене һәм киметүчене табуга мәсьәләләр чишүне ныгыту.</i>	1		
27.	Единицы времени. Час. Минута. <i>Вакыт үлчәү берәмлеге. Сәгать. Минут.</i>	1		
28.	Длина ломаной. <i>Сынык сызыкның озынлыгы.</i>	1		
29.	Закрепление изученного материала. <i>Үткән материалны кабатлау һәм ныгыту.</i>	1		
30.	Закрепление изученного материала. Решение задач. <i>Үткән материалны кабатлау һәм ныгыту. Мәсьәләләр чишү.</i>	1		
31.	Страничка для любознательных. <i>Кызыксынуучылар өчен сәхифә.</i>	1		
32.	Порядок выполнения действий. Скобки. <i>Жәяле һәм жәясез санлы аңлатмаларда гамәл тәртибен билгеләү. Жәяле аңлатмаларда гамәл тәртибе.</i>	1		

33.	Порядок выполнения действий. Скобки. Закрепление пройденного материала. <i>Гамэл тэртибе. Уткэннэрне ныгыту.</i>	1		
34.	Числовые выражения. <i>Санлы аңлатмалар.</i>	1		
35.	Сравнение числовых выражений. <i>Санлы аңлатмаларны чагыштыру.</i>	1		
36.	Периметр многоугольника. <i>Күппочмакның периметры.</i>	1		
37.	Решение задач по теме: «Периметр многоугольника» <i>Күппочмакның периметрын табуга мәсьәләләр чишү.</i>	1		
38.	Контрольная работа за 1 четверть по теме «Единицы длины и времени», «Величины». «Озынлык һәм вакыт үлчәү берәмлекләре. Зурлыклар» темасы буенча контроль эш.	1		
39.	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. <i>Хаталар өстендә эш. Безнең проект. Савытта бизәкләр һәм орнаментлар.</i>	1		
40.	Свойства сложения. <i>Кушуның үзлекләре.</i>	1		
41.	Свойства сложения. Решение задач. <i>Кушуның үзлекләре. Мәсьәләләр чишү.</i>	1		
42.	Свойства сложения. Закрепление изученного материала. <i>Кушуның үзлекләре. Үтелгән материалны ныгыту.</i>	1		
43.	Странички для любознательных. Повторение пройденного материала. <i>Кызыксынуучылар өчен сәхифә. Үтелгән материалны ныгыту.</i>	1		
44.	Что узнали. Чему научились. <i>Нәрсә белдек. Нәрсәгә өйрәндек. Тест.</i>	1		
45.	Решение задач. <i>Мәсьәләләр чишү.</i>	1		
46.	Закрепление изученного. Решение задач. <i>Үтелгән материалны ныгыту. Мәсьәләләр чишү.</i>	1		
47.	Подготовка к изучению устных приемов вычислений. <i>Телдән исәпләү алымнары.</i>	1		
48.	Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$ <i>$36+2$, $36+20$ тибындагы исәпләү алымы.</i>	1		
49.	Прием вычислений вида $36-2$, $36-20$ <i>$36-2$, $36-20$ тибындагы исәпләү алымы</i>	1		
50.	Прием вычислений вида $26+4$. <i>$26+4$ тибындагы исәпләү алымы.</i>	1		
51.	Прием вычислений вида $30-7$ <i>$30-7$ тибындагы исәпләү алымы.</i>	1		
52.	Прием вычислений вида $60-24$ <i>$60-24$ тибындагы исәпләү алымы.</i>	1		
53.	Закрепление изученного материала. <i>Үтелгән материалны ныгыту.</i>	1		
54.	Закрепление изученного. Решение задач. <i>Үтелгән материалны ныгыту. Мәсьәләләр чишү.</i>	1		

55.	Повторение и закрепление изученного материала. <i>Үтелгән материалны кабатлау һәм ныгыту.</i>	1		
56.	Прием вычислений вида $26+7$. <i>26+7 тибындагы исәпләү алымы.</i>	1		
57.	Прием вычислений вида $35-7$. <i>35-7 тибындагы исәпләү алымы.</i>	1		
58.	Закрепление изученного материала. <i>Үтелгән материалны ныгыту.</i>	1		
59.	Закрепление изученного. Решение задач. <i>Үтелгән материалны ныгыту. Мәсьәләләр чишү.</i>	1		
60.	Странички для любознательных. <i>Кызыксынуучылар өчен сәхифә.</i>	1		
61.	Что узнали, чему научились. Тест. <i>Нәрсә белдек. Нәрсәгә өйрәндек. Тест.</i>	1		
62.	Закрепление пройденного материала. Решение задач. <i>Үтелгән материалны ныгыту. Мәсьәләләр чишү.</i>	1		
63.	Повторение и закрепление материала по теме: «Сложение и вычитание» <i>“Алу һәм кушу” темасын кабатлау һәм ныгыту.</i>	1		
64.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание». “Алу һәм кушу” темасы буенча контроль эш.	1		
65.	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения. <i>Хаталар өстендә эш. Хәрефле аңлатмалар.</i>	1		
66.	Буквенные выражения. <i>Хәрефле аңлатмалар.</i>	1		
67.	Буквенные выражения. Закрепление. <i>Хәрефле аңлатмалар. Ныгыту.</i>	1		
68.	Уравнение. <i>Тигезләмә.</i>	1		
69.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора. <i>Тигезләмә. Сайлау юлы белән чишү.</i>	1		
70.	Повторение и закрепление материала. <i>Үтелгән материалны кабатлау һәм ныгыту.</i>	1		
71.	Проверка сложения вычитанием. <i>Кушуның дөрөсләген тикшерү.</i>	1		
72.	Проверка вычитания сложением. <i>Алуның дөрөсләген тикшерү.</i>	1		
73.	Проверка вычитания сложением и вычитанием. <i>Алу гамәлен төрле ысуллар белән тикшерү.</i>	1		
74.	Закрепление пройденного материала <i>Үтелгән материалны ныгыту.</i>	1		
75.	Контрольная работа за 2 четверть по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100». “100 эчендә кушу һәм алу” темасы буенча контроль эш.	1		
76.	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. <i>Хаталар өстендә эш. Нәрсә белдек. Нәрсәгә өйрәндек.</i>	1		
77.	Повторение и закрепление материала по теме: «Буквенные выражения»	1		

	“Хэрефле аңлатмалар” темасын кабатлау һәм ныгыту.			
78.	Закрепление изученного. Үтелгәннәрне ныгыту.	1		
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. (Письменные вычисления) (34 ч.) Работа с текстовыми задачами – 11. Арифметические действия – 16. Работа с информацией – 3. Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 4.				
79.	Сложение вида 45+23. 45+23 тибындагы кушу.	1		
80.	Вычитание вида 57-26. 57-26 тибындагы алу.	1		
81.	Проверка сложения и вычитания. Кушу һәм алуның дөрөсләген тикшерү.	1		
82.	Закрепление изученного материала. Үтелгән материалны ныгыту.	1		
83.	Закрепление изученного материала. Решение задач. Үтелгән материалны ныгыту. Мәсьәләләр чишү.	1		
84.	Угол. Виды углов. Почмак. Почмак төрләре.	1		
85.	Закрепление изученного материала. Үтелгән материалны ныгыту.	1		
86.	Сложение вида 37+48. 37+48 тибындагы кушу.	1		
87.	Сложение вида 37+53. 37+53 тибындагы кушу.	1		
88.	Прямоугольник. Турыпочмаклык.	1		
89.	Прямоугольник. Решение геометрических задач. Турыпочмаклык. Геометрик мәсьәләләр чишү.	1		
90.	Сложение вида 87+13. 87+13 тибындагы кушу.	1		
91.	Закрепление изученного материала. Решение задач. Үтелгән материалны ныгыту. Мәсьәләләр чишү.	1		
92.	Вычисления вида 32+8, 40-8. 32+8, 40-8 тибындагы исәпләүләр.	1		
93.	Вычитание вида 50-24. 50-24 тибындагы алу.	1		
94.	Страничка для любознательных. Кызыксынуучылар өчен сәхифә.	1		
95.	Что узнали. Чему научились. Нәрсә белдек. Нәрсәгә өйрәндек.	1		
96.	Закрепление изученного материала. Үтелгән материалны ныгыту.	1		
97.	Решение задач.	1		

	<i>Мәсьәлэләр чишү.</i>			
98.	Страничка для любознательных. <i>Кызыксынуучылар өчен сәхифә.</i>	1		
99.	Вычитание вида 52-24. <i>52-24 тибындагы алу.</i>	1		
100.	Закрепление изученного материала. <i>Үтелгән материалны ныгыту.</i>	1		
101.	Закрепление изученного. Решение задач. <i>Үтелгән материалны ныгыту. Мәсьәлэләр чишү.</i>	1		
102.	Свойство противоположных сторон прямоугольника. <i>Турыпочмаклыкның каршы яклары үзгеге.</i>	1		
103.	Закрепление изученного материала. <i>Үтелгән материалны ныгыту.</i>	1		
104.	Квадрат.	1		
105.	Квадрат. Решение геометрических задач. <i>Квадрат. Геометрик мәсьәлэләр чишү.</i>	1		
106.	Наши проекты. Оригами. <i>Безнең проектлар. Оригами.</i>	1		
107.	Страничка для любознательных. <i>Кызыксынуучылар өчен сәхифә.</i>	1		
108.	Что узнали. Чему научились. Тест. <i>Нәрсә белдек. Нәрсәгә өйрәндек. Тест.</i>	1		
109.	Закрепление изученного материала. <i>Үтелгән материалны ныгыту.</i>	1		
110.	Закрепление изученного. Решение задач. <i>Үтелгән материалны ныгыту. Мәсьәлэләр чишү.</i>	1		
111.	Контрольная работа по теме “Сложение и вычитание чисел от 1 до 100”. (письменные вычисления)	1		
112.	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных . <i>Хаталар өстендә эш. Кызыксынуучылар өчен сәхифә.</i>	1		
Умножение и деление (32 ч.) Геометрические величины – 1. Работа с текстовыми задачами – 11. Арифметические действия – 19. Работа с информацией – 1.				
113.	Умножение. Знак действия умножения. <i>Тапкырлау. Тапкырлау гамәле тамгасы.</i>	1		
114.	Конкретный смысл действия умножения. <i>Тапкырлау гамәленең конкрет мәгънәсе.</i>	1		
115.	Вычисления результата умножения с помощью сложения. <i>Тапкырлауның нәтижәсен кушу юлы белән табу.</i>	1		
116.	Задачи на умножение. <i>Тапкырлауга мәсьәлэләр.</i>	1		
117.	Решение задач на умножение. <i>Тапкырлауга мәсьәлэләр чишү.</i>	1		

118.	Периметр прямоугольника. <i>Турыпчмаклыкның периметры.</i>	1		
119.	Периметр прямоугольника. Решение задач. <i>Турыпчмаклыкның периметры. Мәсьәләләр чишү.</i>	1		
120.	Умножение нуля и единицы. <i>Берәмлекләре нольгә тапкырлау.</i>	1		
121.	Название компонентов и результата умножения. <i>Бүлү компонентлары һәм нәтижәсе исемнәре.</i>	1		
122.	Закрепление изученного. Решение задач. <i>Үтелгән материалны ныгыту. Мәсьәләләр чишү.</i>	1		
123.	Переместительное свойство умножения. <i>Тапкырлауның урын алыштыру үзлеге.</i>	1		
124.	Закрепление по теме «Переместительное свойство умножения». <i>“Тапкырлауның урын алыштыру үзлеге” темасын ныгыту.</i>	1		
125.	Решение текстовых задач, раскрывающие смысл действия умножения. <i>Тапкырлауга мәсьәләләр чишү.</i>	1		
126.	Контрольная работа за 3 четверть 3 чирек өчен контроль эш.	1		
127.	Анализ контрольной работы. Решение задач. <i>Хаталар өстендә эш. Мәсьәләләр чишү.</i>	1		
128.	Деление. Знак действия деления. <i>Бүлү. Бүлү гамәле тамгасы.</i>	1		
129.	Конкретный смысл действия деления <i>Бүлү гамәленең конкрет мәгънәсе.</i>	1		
130.	Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление на равные части <i>Бүлү гамәленең конкрет мәгънәсе. Тигез өлешләргә бүлүгә мәсьәләләр чишү.</i>	1		
131.	Закрепление изученного материала. <i>Үтелгән материалны ныгыту.</i>	1		
132.	Название компонентов и результата деления. <i>Бүлү компонентлары һәм нәтижәсе исемнәре.</i>	1		
133.	Что узнали. Чему научились. Тест. <i>Нәрсә белдек. Нәрсәгә өйрәндек. Тест.</i>	1		
134.	Закрепление изученного материала по теме «Умножение и деление» <i>“Тапкырлау һәм бүлү” темасы буенча өйрәнгән материалны ныгыту.</i>	1		
135.	Умножение и деление. Закрепление. <i>Тапкырлау һәм бүлү. Ныгыту.</i>	1		
136.	Связь между компонентами и результатом умножения. <i>Тапкырлау компонентлары һәм гамәл нәтижәсе арасындагы бәйләнеш.</i>	1		
137.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. <i>Тапкырлау компонентлары һәм гамәл нәтижәсе арасындагы бәйләнешкә таянып бүлү.</i>	1		
138.	Приемы умножения и деления на 10. <i>10 га тапкырлау һәм бүлү алымнары.</i>	1		
139.	Закрепление изученного материала. <i>Үтелгән материалны ныгыту.</i>	1		

140.	Задачи с величинами «Цена», «Количество», «Стоимость» “Бэя”, “Сан”, “Кыйммэт” зурлыклары белән мәсьәләләр.	1		
141.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Билгесез өченче кушылучыны табуга мәсьәләләр.	1		
142.	Закрепление изученного. Решение задач. Мәсьәләләр чишү. Ныгыту.	1		
143.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление» “Тапкырлау һәм бүлү” темасы буенча контроль эш.	1		
144.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала. Хаталар өстендә эш. Үтелгән материалны ныгыту.	1		

Табличное умножение и деление (26 ч.)

Числа и величины – 1. Работа с текстовыми задачами – 4. Арифметические действия – 17. Работа с информацией – 4.

145.	Умножение числа 2 и на 2. 2 санын һәм 2 гә тапкырлау.	1		
146.	Умножение числа 2 и на 2. 2 санын һәм 2 гә тапкырлау.	1		
147.	Приемы умножения числа 2. 2 санын тапкырлау.	1		
148.	Деление на 2 .	1		
149.	Деление на 2. Закрепление.	1		
150.	Закрепление изученного. Решение задач. Үтелгән материалны ныгыту. Мәсьәләләр чишү.	1		
151.	Страничка для любознательных. Кызыксынуучылар өчен сәхифә.	1		
152.	Что узнали. Чему научились. Нәрсә белдек. Нәрсәгә өйрәндек.	1		
153.	Умножение числа 3 и на 3. 3 санын һәм 3 кә тапкырлау.	1		
154.	Умножение числа 3 и на 3. 3 санын һәм 3 кә тапкырлау.	1		
155.	Деление на 3. 3 кә бүлү.	1		
156.	Контрольная работа по теме « Умножение и деление на 2,3 ». “2 гә, 3 кә тапкырлау һәм бүлү” темасы буенча контроль эш.	1		
157.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Хаталар өстендә эш. Үтелгән материалны ныгыту.	1		

158.	Страничка для любознательных. <i>Кызыксынучылар өчен сәхифә.</i>	1		
159.	Что узнали. Чему научились. <i>Нәрсә белдек. Нәрсәгә өйрәндек.</i>	1		
160.	Повторение и закрепление изученного материала. <i>Үтелгән материалны кабатлау һәм ныгыту.</i>	1		
161.	Повторение по разделу «Числа от 1 до 100. Нумерация». <i>“1 дән 100 гә кадәрле саннар. Нумерация” бүлеген кабатлау.</i>	1		
162.	Повторение и закрепление изученного материала. «Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание» <i>Үтелгән материалны кабатлау һәм ныгыту. “1 дән алып 100 гә кадәрле саннар. Кушу һәм алу”.</i>	1		
163.	Повторение и закрепление изученного материала. «Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание» <i>Үтелгән материалны кабатлау һәм ныгыту. “1 дән алып 100 гә кадәрле саннар. Кушу һәм алу”.</i>	1		
164.	Повторение по разделу “Сложение и вычитание” (письменные вычисления) <i>Кушу һәм алу (язык исәпләү)” бүлеген кабатлау.</i>	1		
165.	Повторение по разделу « Умножение и деление» <i>“Тапкырлау һәм бүлү” бүлеген кабатлау.</i>	1		
166.	Повторение по разделу « Табличное умножение и деление». <i>“Таблицалы тапкырлау һәм бүлү” бүлеген кабатлау.</i>	1		
167.	Повторение. Решение текстовых задач. <i>Кабатлау. Мәсьәләләр чишү.</i>	1		
168.	Что узнали, чему научились во 2 классе? <i>2 класста нәрсәләр белдек. Нәрсәгә өйрәндек.</i>	1		
169.	Итоговая контрольная работа.	1		
170.	Анализ контрольной работы. Что узнали, чему научились во 2 классе? <i>Хаталар өстендә эш. 2 класста нәрсәләр белдек. Нәрсәгә өйрәндек.</i>	1		